

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ ΒΑΣΙΛΙΚΟΥ διαθέτει 16 αίθουσες διδασκαλίας σε δύο κτίρια, ένα εργαστήριο Φυσικών επιστημών, ένα εργαστήριο

Πληροφορικής, μια αίθουσα βιβλιοθηκης, γυμναστήριο και μία αίθουσα εκηλώσεων και κυλικείο. Υπάρχει γραφείο Διευθυντή, γραφείο υποδιεύθυνσης και γραφείο εκπαιδευτικών.

Οι αίθουσες διδασκαλίας δεν διαθέτουν σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό (για παράδειγμα, διαδραστικό πίνακα, υπολογιστή βιντεοπροβολέα). Η αίθουσα βιβλιοθηκης διαθέτει υπολογιστή και βιντεοπροβολέα

Το εργαστήριο Πληροφορικής διαθέτει 12 απαρχαιωμένους υπολογιστές που δεν ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών,

Το εργαστήριο Φυσικών επιστημών είναι επαρκώς εξοπλισμένο. Η δικτύωση των σχολικών αίθουσών πλην των γραφείων της διοίκησης και των εργαστηρίων είναι προβληματική.

Οι σχολικοί χώροι είναι λειτουργικοί και διαθέτουν ικανοποιητικό φυσικό φωτισμό. Σε σχέση με την καθαριότητα των χώρων η κατάσταση είναι οριακά αποδεκτή λόγω της υπάρξης μιας μόνο καθαρίστριας σε σχέση με τις δύο που υπήρχαν τα προηγούμενα χρόνια.

Η κεντρική θέρμανση για το νέο διδακτήριο είναι επαρκής. Για το παλαιο όμως είναι ανεπαρκής. Και στα δύο κτίρια έχουν τοποθετηθεί σε ορισμένες αίθουσες κλιματιστικά.

Η χρηματοδότηση του σχολείου από το Δήμο είναι προβληματική λόγω σοβαρής δυσλειτουργίας της σχολικής επιτροπής του Δήμου.

Το σχολείο είναι στελεχωμένο σε εκπαιδευτικό προσωπικό. Μικρές ελλείψεις παρουσιάζονται στην αρχή του σχολικού έτους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 2)

Το σχολείο ευθαρρύνει την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών και την ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.

Οι καθηγητές/τριες παρακολούθησαν διαδικτυακά σεμινάρια ενδοσχολικά για τις πλατφόρμες της τηλεκπαίδευσης (WEBEX-E-CLASS) με αποτέλεσμα την αποδοτική τους αξιοποίηση κατά τη διάρκεια της διακοπής της διαζώσης διδασκαλίας. Η τηλεκπαίδευση είχε πολύ καλή συμμετοχή από πλευράς μαθητών και συμμετείχαν όλοι/λες (100%) οι καθηγητές /τριες του σχολείου τόσο στη σύγχρονη όσο και στην ασύγχρονη διδασκαλία.

Η εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας είναι περιορισμένη κυρίως λόγω α. ελλειψης κατάλληλης επιμόρφωσης, β. του εξετασσιοκεντρικού προσανατολισμού το Λυκείου και γ. του μεγάλου αριθμού μαθητών/τριών σε κάθε τάξη (25-27 άτομα).

Γίνεται όποτε είναι εφικτό προετοιμασία για συμμετοχή σε διαγωνισμούς ή πολιτιστικές εκδηλώσεις. Δυστυχώς η διακοπή της διαζώσης διδασκαλίας και της παρουσίας των μαθητών/τριών στο σχολείο περιόρισε τις αντίστοιχες δράσεις.

Παρόλα αυτά το σχολείο συμμετείχε για άκομα μια χρονιά στη δράση Topping point.

Όλες τις προηγούμενες χρονιές, πλην της τελευταίας λόγω της πανδημίας, το σχολείο υλοποιούσε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων με μεγάλη επιτυχία (4-6 κάθε χρόνο)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Κατόπιν διερεύνησης του δείκτη διαπιστώθηκε ότι οι πρακτικές του σχολείου για την παρακολούθηση της φοίτησης και την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και μαθητικής διαρροής είναι αποτελεσματικές και δεν αντιμετωπίζονται ελλείψεις και αδυναμίες του σχολείου.

Συγκεκριμένα, από τα διαθέσιμα στοιχεία του σχολείου παρατηρήθηκε μια μικρή μείωση του αριθμού των μαθητών η οποία οφείλεται κυρίως στη χωροταξική κατανομή, όπου μαθητές Γυμνασίου της Δημοτικής Ενότητας Ληλαντίων τοποθετούνται σε σχολεία της Χαλκίδας τα οποία βρίσκονται εκτός από το διαφορετικό δημοτικό διαμέρισμα σε σχολεία που απέχουν σημαντικά μεγαλύτερη απόσταση σε σχέση με το ΓΕΛ Βασιλικού. Το ποσοστό των μαθητών που ήρθαν στο σχολείο με μετεγγραφή σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων μαθητών ήταν συνολικά 2%, ενώ το ποσοστό των μαθητών που έφυγαν με μετεγγραφή σε άλλο δημόσιο σχολείο ήταν σχεδόν μηδενικό. Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών που παρακολουθούν έχει μειωθεί τα τελευταία χρόνια και είναι της τάξης του 10-15%.

Οι μαθητές παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του ημερήσιου σχολικού προγράμματος και προσέρχονται έγκαιρα σε αυτά με ελάχιστες εξαιρέσεις. Αλλά και σε αυτές τις περιπτώσεις το σχολείο γνωρίζει τους λόγους απουσίας (μετακίνηση των μαθητών με δημόσια μέσα μεταφοράς, απόσταση εργασίας των γονέων) και παρεμβαίνει άμεσα. Το ίδιο συμβαίνει και με ελάχιστες περιπτώσεις μαθητών που για λόγους υγείας απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν, σε γενικές γραμμές, ως αρμονικές, φιλικές και αγαστές. Δεδομένου ότι κύριο γνώρισμα της ηλικίας των δεκαέξι έως δεκαοκτώ ετών συνιστά η περαιτέρω διεύρυνση του δικτύου των φιλικών συναναστροφών, παρατηρείται πράγματι ότι οι μαθητές του σχολείου μας επικοινωνούν όχι μόνο με συμμαθητές προερχόμενους από το ίδιο τμήμα αλλά και από διαφορετικά τμήματα ή τάξεις. Αυτό συμβαίνει κατά κύριο λόγο στα διαλείμματα αλλά και κατά την προετοιμασία των σχολικών εκδηλώσεων των Χριστουγέννων και των εθνικών επετείων. Εντός τάξης, ο ανθρωπιστικός χαρακτήρας των φιλολογικών κυρίως μαθημάτων αλλά και η δημιουργική διδασκαλία των υπολοίπων μαθημάτων μπορούν να ενισχύσουν την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών και να διαμορφώσουν κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Ακόμη, το συνεργατικό πνεύμα, η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, καθώς και η ανάπτυξη των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης (με έμφαση στην καλλιέργεια της ενδοπροσωπικής και διαπροσωπικής νοημοσύνης), επιτυγχάνονται εντός τάξης μέσω της ανάληψης ομαδικών εργασιών τις οποίες εποπτεύει ο διδάσκων. Η παρουσίαση των εργασιών αυτών στην τάξη μπορεί να προκαλέσει την ενεργό συμμετοχή των συμμαθητών, η οποία όχι μόνο θα λειτουργήσει ανατροφοδοτικά για το σύνολο, αλλά θα συσφίξει και τις μεταξύ τους σχέσεις.

Αναμφίβολα, εντάσεις και συγκρούσεις μεταξύ δύο ή περισσότερων μαθητών είναι δυνατό να υπάρξουν κατά τη διάρκεια της χρονιάς, αποτελούν ωστόσο μεμονωμένα περιστατικά που επλύονται είτε από τους ίδιους τους μαθητές είτε, σε σοβαρότερες περιπτώσεις, μέσω του διαλόγου μεταξύ των μαθητών και του Συλλόγου των Διδασκόντων. Η συστηματική συζήτηση του θέματος του σχολικού εκφοβισμού κατά τη διάρκεια της χρονιάς αλλά και η πιο στοχευμένη ανάλυση του ζητήματος κατά την 6η Μαρτίου, ήτοι την Πανελλήνια Ημέρα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, συμβάλλουν στην περαιτέρω ευαισθητοποίηση των μαθητών και στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, ώστε να επέλθει ο σεβασμός της διαφορετικότητας. Δεδομένου, όμως, ότι η βία και ο σχολικός εκφοβισμός αποτελούν φαινόμενα που δεν μπορούν να εκλείψουν εύκολα, είναι απαραίτητος ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων που θα εστιάζουν στην κατανόηση των κάθε λογής εντάσεων και συγκρούσεων αλλά και στη διαμόρφωση τρόπων διαχείρισής τους. Τέτοιου τύπου δράσεις είναι δυνατό να εκπονούνται από μια ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου σε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς (επί παραδείγματι, οργανισμούς ή συλλόγους ή επιστήμονες εξειδικευμένους σε θέματα ψυχολογίας). Η ενσωμάτωση των δράσεων στο πρόγραμμα της σχολικής κοινότητας, αναντίλεκτα, θα συντελέσει στην εμπέδωση των αξιών της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της ομαδικότητας, καθώς και στη διαμόρφωση μιας κουλτούρας δημοκρατικής και ανοιχτής απέναντι στην ετερότητα.

Είναι απαραίτητο οι συζητήσεις επίλυσης διαφορών να διεξάγονται πάντα σε κλίμα αλληλοσεβασμού, αλληλοϋποστήριξης και εμπιστοσύνης. Μ' αυτόν τον τρόπο θα μειωθούν δραστικά τα φαινόμενα σχολικής βίας και εκφοβισμού στο σχολικό περιβάλλον.

Για τα φαινόμενα αυτά το σχολείο έχει αναπτύξει ιδιαίτερα αποτελεσματικές δράσεις περιορισμού τους με υπευθύνους σε επίπεδο τμήματος, τάξης και σχολείου .

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνδιαμορφώνουν με τους μαθητές το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης, φροντίζουν για την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών , αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές , φροντίζουν για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας, διαμορφώνουν στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, δείχνουν σεβασμό στην προσωπικότητα του μαθητή , αντιμετωπίζουν με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται, ρυθμίζουν συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία.

Επίσης ενημερώνουν τακτικά τους μαθητές για την ποιότητα της εργασίας τους, τις επιδόσεις τους και την πρόοδό τους, συζητούν με τους μαθητές σχετικά με την πρόοδό τους και λαμβάνουν υπόψη τις απόψεις τους, καλλιεργούν κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδίων και των μαθητών, συνεργάζονται με τους μαθητές για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων και συνεργάζονται με τους μαθητές για τη διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας.

Αυτό έχει ως αποτέλεσμα:

Οι μαθητές να συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον και οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης.

Οι σχέσεις μαθητών/τριών και καθηγητών/τριών είναι σε ικανοποιητικό επίπεδο. Οι εντάσεις που δημιουργούνται αντιλετωπίζονται, άμεσα στα πλαίσια του αλληλοσεβασμού.

Το σχολείο υποστηρίζει και ενισχύει τη συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών και καθηγητών/τριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά το σχολ.έτος 2020-21,η σχολική μονάδα του ΓΕ.Α. ΒΑΣΙΛΙΚΟΥ έδωσε ιδιαίτερη βαρύτητα στην επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας θεσπίζοντας αφενός συναντήσεις με όλους τους γονείς και κηδεμόνες με παρουσία της δημοτικής αρχής, αφετέρου σε συγκεκριμένες ανά μήνα μέρες και ώρες συνάντησης των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών του σχολείου με τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς και τη Δ/ση της μονάδας.

Από τις δύο πρώτες συναντήσεις με τους γονείς και κηδεμόνες, έγινε αντιληπτή η ζωτική σημασία της επικοινωνίας αυτής για τη στήριξη της μάθησης, ιδιαίτερα αυτούς τους πρώτους μήνες του σχολ.έτους οι οποίοι αποτέλεσαν συν τοις άλλοις, μια περίοδο μετάβασης στην κανονικότητα σύμφωνα με τα τότε δεδομένα.

Η επανέναρξη της διαδικτυακής εκπαίδευσης μας οδήγησε στην χρήση της τεχνολογίας, μέσω της οποίας έγινε εφικτή η περαιτέρω επικοινωνία με τους γονείς.

Αποτέλεσμα αυτής ήταν, παρά τις δυσκολίες, η ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας.

Να τονίσουμε την αгаστή συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και τους διακριτούς ρόλους εκπαιδευτικών και γονέων και κηδεμόνων

T

Θετικά σημεία

Συντονισμένη προσπάθεια για αποδοτική λειτουργία των διαδικτυακών μαθημάτων με σεμινάρια ενδοσχολικά.

Ικανοποιητική βελτίωση στα ποσοστά επιτυχίας στις Πανελλαδικές εξετάσεις σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά.

Καλλιέργεια καλών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών, μαθητών/τριών -καθηγητών/τριών, σχολείου-οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

Επανάληψη καινοτόμων δράσεων οι οποίες λόγω της πανδημίας περιορίστηκαν

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε διαγωνισμούςκαι πολιτιστικές δράσεις.

Προσπάθεια εφαρμογής διαφοροποιημένης διδασκαλία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο υλοποίησε σε ικανοποιητικό βαθμό τους στόχους που είχε θέσει στην αρχή της χρονιάς. Παρά τις αντιξοότητες της πανδημίας τα μαθήματα έγιναν απρόσκοπτα, ενώ ο Σύλλογος Διδασκόντων αντάλλαξε συχνά, μέσω τηλεδιασκέψεων, απόψεις και οργάνωσε τη λειτουργία του σχολείου, ώστε αυτό να λειτουργεί με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα και τον υφιστάμενο κανονισμό λειτουργίας.

Βέβαια, δεν έλειπαν τα προβλήματα με τους περιορισμένους οικονομικούς πόρους, λόγω δυσλειτουργίας της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου και του ξεπερασμένου ψηφιακού εξοπλισμού.

Οι ιδιαίτερα περιορισμένοι οικονομικοί πόροι έχουν ως αποτέλεσμα:

α. Ο εξοπλισμός του Εργαστηρίου Πληροφορικής είναι απαρχαιωμένος και δεν μπορεί να γίνει προσπάθεια ανανέωσης αλλά και επισκευής του υπάρχοντος εξοπλισμού (τα μηχανήματα έχουν έρθει στο εργαστήριο το 2003) και υπάρχουν μηχανήματα που δεν λειτουργούν από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

β. Υπάρχουν κατεστραμμένα χερούλια σε πόρτες όπως στο Εργαστήριο Πληροφορικής .

γ. Τα καλώδια του δικτύου και οι καταναμητές είναι σε πολύ κακή κατάσταση . Θέσεις παροχής δικτύου που έχουν καταστραφεί ή έχουν βλάβη δεν έχουν διορθωθεί.

Οι περιορισμένοι πόροι χρησιμοποιήθηκαν για άμεσες επισκευές για λόγους ασφαλείας σε υλικά καθαριότητας και απολύμανσης και σε προμήθειες για τις Πανελλαδικές εξετάσεις

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 2)

Είναι κοινά αποδεκτό ότι βασικός στόχος στη σχολική κοινότητα είναι η ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών με βιωματικό τρόπο. Προς το σκοπό αυτόν οι μαθητές του σχολείου μας ευθαρρύνονται να συμμετέχουν σε αθλητικές δραστηριότητες, σχηματίζοντας ομάδες αγοριών και κοριτσιών στο καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης και αγοριών στο ποδόσφαιρο. Μαθητές και μαθήτριες με καλές επιδόσεις σε ατομικά αθλήματα , συμμετέχουν σε σχολικούς αγώνες κολύμβησης , στίβου και πάλης.

Επιπλέον αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για την προετοιμασία και τη συμμετοχή τους σε μαθητικούς εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς στα Μαθηματικά , τη Φυσική , τη Χημεία και τη Βιολογία.

Ακόμη τα ενδιαφέροντα και οι δεξιότητες των μαθητών μας καλλιεργούνται με τη διοργάνωση και υλοποίηση καλλιτεχνικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων.

Είναι κοινά αποδεκτό ότι βασικός στόχος στη σχολική κοινότητα στοιχειοθετεί η ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών με βιωματικό τρόπο. Προς το σκοπό αυτόν οι μαθητές του σχολείου μας ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε αθλητικές δραστηριότητες, σχηματίζοντας ομάδες αγοριών και κοριτσιών στο καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης και αγοριών στο ποδόσφαιρο. Μαθητές και μαθήτριες με καλές επιδόσεις σε ατομικά αθλήματα , συμμετέχουν σε σχολικούς αγώνες κολύμβησης , στίβου και πάλης.

Επιπλέον αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για την προετοιμασία και τη συμμετοχή τους σε μαθητικούς εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς στα Μαθηματικά , τη Φυσική , τη Χημεία και τη Βιολογία.

Το σχολείο όμως, λόγω πανδημίας, ανέπτυξε περιορισμένες επαφές με άλλα σχολεία. Ωστόσο είχε επαρκείς επαφές με τους τοπικούς φορείς, ενώ συμμετείχε σε πολιτιστικές εκδηλώσεις και αθλητικά προγράμματα ιδιωτών και του Δήμου.

Για παράδειγμα, με στόχο την ενίσχυση των σχέσεων με την τοπική κοινωνία και σε συνεργασία με τον Πολιτιστικό και Επιμορφωτικό Σύλλογο Βασιλικού , εγκρίθηκαν και οργανώθηκαν από το σύλλογο καθηγητών δύο εκπαιδευτικές εκδρομές κατά τούς μήνες Νοέμβριο 2020 και Μάρτιο 2021, στον Ενετικό Πύργο Βασιλικού και στον αρχαιολογικό χώρο Ξηρόπολης Λευκαντί αντίστοιχα, οι οποίες ωστόσο δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω των περιοριστικών μέτρων.

Το σχολείο τα προηγούμενα χρόνια είχε αναλάβει πρωτοβουλίες συνεργασίας με άλλα σχολεία και φορείς.

Η εξωστρέφεια του σχολείου αποτελεί όραμα του σχολείου όπως και η διεθνοποίησή του.

Με κύριο μέλημα την προβολή του έργου του σχολείου στην τοπική κοινωνία, πραγματοποιήθηκαν με σχολική πρωτοβουλία διαδικτυακά σεμινάρια επαγγ.προσανατολισμού και ψυχολογίας εφήβου , ύστερα από σχετική ενημέρωση των γονέων.

Επιδιώκουμε τη διάχυση καλών πρακτικών. Η πανδημία δεν επέτρεψε την διάχυση τους την προηγούμενη χρονιά.

Θετικά σημεία

Η οργανωμένη και ολοκληρωμένη τεχνολογικά και παιδαγωγικά ανταπόκριση του σχολείου στην τηλεκπαίδευση χωρίς στην προθυμία των εκπαιδευτικών, τι ικανότητες τους και την αποτελεσματικότητα των ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Η υλοποίηση του σχολικού προγράμματος.

Σημεία προς βελτίωση

Αναμένουμε τη χρηματοδότηση από το Δήμο στα πλαίσια της σχολικής επιτροπής ώστε να ανταποκριθούμε στις μεγάλες ανάγκες του σχολείου.

Το σχολείο, λόγω πανδημίας, ανέπτυξε περιορισμένες επαφές με άλλα σχολεία. Ωστόσο είχε επαρκείς επαφές με τους τοπικούς φορείς, ενώ συμμετείχε σε πολιτιστικές εκδηλώσεις και αθλητικά προγράμματα ιδιωτών και του Δήμου.

Ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία και φορείς.

Περαιτέρω διεθνοποίηση του του σχολείου και διάχυση καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών είναι υψηλή, τόσο σε διαδικτυακά σεμινάρια όσο και στην χρήση των πλατφορμών του Υπουργείου Παιδείας όπως WEBEX , e-CLASS , e-ME .

Τα δύο τελευταία χρόνια το σχολείο πραγματοποίησε ενδοσχολικές επιμορφώσεις στη χρήση της WEBEX και της E CLASS με άμεσα θετικά αποτελέσματα

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν τα σεμινάρια που οργάνωσε η Περιφερειακή Διεύθυνση και το ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας

Πολλοί συνάδελφοι παρακαλούθησαν και ολοκλήρωσαν το επιμορφωτικό κύκλο της επιμορφωσης T4e.

Ο Διευθυντής του σχολείου είναι επιμορφωτής στην επιμόρφωση T4e.

Το σχολείο σχεδιάζει την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Το σχολείο μετέχει σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Είχε κατά το προηγούμενο σχολικό έτος συμμετοχή σε εθελοντικές- κοινωνικές δράσεις που αφορούσαν σε φυσικές καταστροφές στην περιοχή μας.

Λόγω της πανδημίας δεν υλοποιήθηκαν ευρωπαϊκά προγράμματα και αντίστοιχες δράσεις.

Ο Διευθυντής του σχολείου έως το τέλος του 2020 ήταν project manager σε πρόγραμμα ERASMUS με την Περιφερειακή Διεύθυνση Στερεάς Ελλάδας με θέμα την αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας (SSE) σε συνεργασία με άλλες τρεις χώρες (Ισπανία, Ιρλανδία και Βουλγαρία).

Θετικά σημεία

Συμμετοχή του σχολείου σε εθελοντικές- κοινωνικές δράσεις που αφορούσαν σε φυσικές καταστροφές της περιοχής μας.

Συμμετοχή στην επιμόρφωση Β΄ επιπέδου των εκπαιδευτικών .

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και περισσότερες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.